

Психологическое сопровождение одаренных детей в дошкольном учреждении (проект по работе с детьми, педагогами, родителями)

Н.Н. Курган, педагог – психолог. МБДОУ «ДС «Дельфин»

Аннотация: в данной статье делается попытка рассмотреть особенности одаренности детей в дошкольном возрасте, организации психолого - педагогического взаимодействия по раскрытию способностей у детей.

Ключевые слова: «детская одаренность», самооценка, тревожность.

Воспитание – неотъемлемая часть общего образования современного человека. Сегодня внимание многих педагогов и психологов привлекает вопрос одаренности, ее природы, возможностей выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. Согласно ФГОС дошкольного образования, миссия дошкольного образования – становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости

Одарённость детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни.

Главная трудность в понимании проявлений одаренности в детские годы - это переплетение в ребенке возрастных и собственно индивидуальных свойств. Поэтому главной задачей является увидеть и различить в признаках одаренности у детей то, что относится к свойствам возраста, то есть является преходящим, и то более устойчивое, собственно индивидуальное, чему предстоит укорениться и развиваться. Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Следует отметить условность оценки конкретного ребенка как одаренного. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем.

Для одаренных детей характерно высказывание и отстаивание своего мнения, нахождение нестандартного пути решения задачи. При этом у одаренного ребенка более развита рефлексия, мышление, направленное на самого себя, поэтому в случае сбоя в решении задачи или какой-то деятельности одаренный ребенок самостоятельно может выявить причину этого сбоя. Одаренность объединяет познавательную, эмоциональную, волевую, мотивационную, психофизиологическую и другие сферы психики. Ее признаки могут быть постоянными или временными, явными или скрытыми (потенциальными). Одаренность может проявляться в виде высокого уровня развития общих или специальных (интеллектуальных, академических, художественных, психомоторных, лидерских, технических) способностей. Если рассматривать одаренность как становящуюся психическую реальность, то образовательная среда в этом случае лучшее средство становления одаренности.

Высокий уровень самосознания одарённых детей сопровождается ранним пониманием своего отличия от других. Это может восприниматься негативно, приводить к самоизоляции или чувству отверженности, в результате страдает

уверенность в себе и тормозится эмоциональное и личностное развитие. С другой стороны, восприятие ребёнком и окружающими одарённости как заслуги может формировать у него высокомерие и чувство превосходства над другими, что также ведёт к личностным и межличностным нарушениям.

Холлингворт выделяет следующие основные проблемы одаренных детей:

- **Неприязнь к учебной программе.** Это проявляется в нежелании посещать школу. Происходит это от того, что учебная программа неинтересна и скучна для одаренного ребенка. Отсюда - нежелание учиться, посещать занятия, так и проблемное поведение ребенка.
- **Другие игровые интересы.** Одаренным детям не нравятся игры, рассчитанные на средний уровень интеллектуального развития их сверстников. Им нравятся сложные игры. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
- **Нонконформизм.** Одаренные дети совершенно не склонны к конформному поведению. Они отвергают стандартные требования, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами и кажутся им бессмысленными.
- **Погруженность в философские проблемы.** Для одаренных детей характерным является необходимость осмысления таких явлений, как смерть, смысл жизни, религиозные верования и др. в гораздо большей степени, чем для среднего ребенка.

Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться со взрослыми людьми, а играть с детьми старшего возраста. Из-за этого им трудно становиться лидерами, т.к. сфера их общения со сверстниками ограничена и, при этом, они уступают своим сверстникам в физическом развитии.

Дж. Уитмор добавляет к указанным причинам также

- **1) Стремление к совершенству (перфекционизм).** Одаренные дети всегда стремятся достигать высших результатов в любом деле. И они не успокоятся, пока не достигнут этого. Стремление к совершенству у них проявляется рано.
- **2) Ощущение собственной неполноценности.** Одаренные дети практически всегда критически относятся к собственным достижениям. Часто они бывают не удовлетворены собственными результатами, отсюда их низкая самооценка.
- **3) Нереалистические цели.** В случае, если нет возможности достичь поставленных целей, они начинают очень сильно переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит их к высоким результатам.
- **4) Сверхчувствительность.** Одаренный ребенок очень сильно уязвим. Одаренные дети характеризуются гиперактивностью и отвлекаемостью, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.
- **5) Потребность во внимании взрослых.** Одаренные дети часто монополизировать внимание взрослых, так как общению со взрослыми они отдают предпочтение. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.
- **6) Нетерпимость.** Одаренные дети довольно часто с нетерпимостью относятся к детям, находящимся ниже их в интеллектуальном развитии.

Они могут выразить им свое презрение, высказать им свои замечания, тем самым оттолкнуть окружающих.

При сопровождении детей с одаренностью большое внимание уделяется работе с родителями. В одних семьях чрезвычайные детские способности принимаются как готовый дар, которым спешат пользоваться, наслаждаться, который сулит большое будущее. Здесь восхищаются успехами ребенка, необычностью его возможностей и охотно его демонстрируют знакомым и незнакомым. Так подогревается детское тщеславие, а на основе самомнения и тщеславия не так-то легко найти общий язык со сверстниками. В дальнейшем это может обернуться немалыми огорчениями, а то и горестями для растущего человека. В других семьях наоборот, родители опасливо присматриваются к таким способностям, к занятиям. Дети с ранним умственным подъемом нередко особенно чувствительны к ожиданиям окружающих, их одобрениям и порицаниям. В семье могут ввести запрет на разговоры о талантливости ребенка, но не всегда он достаточен, если кто-нибудь из членов семьи иногда забудется, выразит свой восторг. А ребенок, естественно, не пропустит, уловит восхищение своим умом, своими успехами. Если же старшие, напротив, нисколько не ценят проявления необычных способностей, смотрят на них как на странность, которая со временем пройдет, то и такое отношение тоже будет “принято к сведению”, оно не минует детского сознания. В семье детям с признаками одаренности труднее, чем обычным. Труднее независимо от того, восхищаются ли ими без меры или считают странными. Взрослые могут ошибаться в своих оценках, когда встречают у ребенка то, чего они не ожидали.

Выявление уровня тревожности каждого воспитанника, анкетирование родителей и педагогов, подборка психологических методик, предназначенных для тестирования способностей. Как повышенная, так и пониженная тревожность препятствуют развитию способностей и творческого потенциала. При проведении социометрических процедур педагог - психолог обращает внимание на социальный статус ребенка в группе. Часто одаренные дети в группе являются и лидерами (педагог его продвигает), что может вызвать неприязнь других детей. Поэтому педагог-психолог при проведении групповых занятий и психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков включает совместные занятия одаренных детей с другими детьми, формирует социальные контакты, содействует формированию адекватного самоотношения. В зоне риска находятся те одаренные дети, которые имеют проблемы со здоровьем, с обучением. Одаренный ребенок обладает яркой индивидуальностью и нуждается в психологической поддержке и социальном сопровождении даже в случае социально-психологического благополучия в семье, школе и среде сверстников, т.е. не входя ни в одну из групп риска. **На этом этапе педагог-психолог и педагоги создают интеллектуально-творческий портрет одаренного ребенка: у него явно выражены определенные способности, он быстро схватывает информацию и сосредотачивается на интересующих его видах деятельности.**

Педагог-психолог дает рекомендации родителям и педагогам правильно организовать и создать условия для дальнейшего развития одаренности у такого дошкольника. Впоследствии специалист содействует в помощи выбора школы, специализированных классов, где обучение проводится по определенным предметам и специальным программам. Однако деятельность педагога-психолога

не ограничивается вышеназванными действиями. На протяжении всего периода наблюдения за детьми специалист эмоционально поддерживает одаренных детей. Первичное проявление способностей в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности. Значит, предпосылки творческих возможностей надо искать здесь. Дело родителей, педагогов - поддержать эти стремления ребенка.

Алгоритм выявления и психологического сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном учреждении

№	Структура проекта.	Основное содержание
1	Цель психологического сопровождения	организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях дошкольного учреждения.
2	Функциональные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая – осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики • Информационная – просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности. • Коррекционная – организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений. • Развивающая – участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка).
3	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить интеллектуально одаренных детей 2. Оформить банк одаренных детей в детском саду; 3. Составить банк диагностических методик для выявления одаренности детей с учетом возрастных особенностей; 4. Вести мониторинг интеллектуального, личностного развития одаренных детей; 5. Способствовать гармоничному эмоциональному и социальному развитию одаренных детей посредством НОД ; 6. Осуществлять психологическое просвещение родителей на тему одаренности детей; 7. Способствовать профессиональному и личностному совершенствованию педагогов в работе с одаренными детьми.
4	Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> - метод экспертных оценок, общение с родителями, тестирование, беседы, конкурсы, соревнования. - метод наблюдения детей в различных ситуациях; - групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик, оценивающих общий

		<p>уровень развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностические тренинги и психодиагностическое исследование с использованием психометрических диагностик; - индивидуальное обследование, направленное на выявление способностей в сферах образного и логического мышления, творческого воображения и познавательной активности; - анкетирование взрослых (родителей и воспитателей тех групп, откуда приходят дети).
5	Диагностика	<p>Исследуемые функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень тревожности каждого воспитанника; • - самооценка ; • - уровень интеллектуального развития; • - социометрический статус • анкетирование родителей и педагогов. <p>Перечень используемых диагностических методик одаренных детей в образовательном процессе ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика творческого потенциала. Тест Торренса. 2. Диагностика творческого воображения «Несуществующее животное» 3. Исследование вербально-логического мышления. Субтест «Понятливость» 4. Методика: « Что может быть одновременно...?» Цель: определение оригинальности, беглости и гибкости вербально-логического мышления. 5. Методика «Придумай игру» . Цель: изучение оригинальности, новизны воображения 6. Проективная методика диагностики тревожности (В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл). 7. Диагностика эмоционального состояния Люшера. 7. Социометрическое исследование «Подарок». 8. Методика « Определение склонностей ребенка» для родителей им педагогов. 9. Экспресс – анкета для родителей и педагогов. «Одаренный ребенок».
6	Технологии	Здоровье сберегающие, информационно - коммуникационные
7	Критерии выделения одаренности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; 2. Степень сформированности; 3. Форма проявлений; 4. Широта проявлений в различных видах деятельности; 5. Особенности возрастного развития .
8	Категорий детей, которых обычно и называют	<ul style="list-style-type: none"> - дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность); - дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность); - дети, достигшие успехов в каких-либо областях

	одаренными	<p>деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.);</p> <p>- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).</p>
9	Особенности одаренных детей	<p style="text-align: center;">ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способности выше среднего или таланты • Настойчивость и усердие в решении задач • Креативность, выражающаяся в оригинальных способах достижения результатов • Одаренный ребенок • Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы. • Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы. • Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его. • Склонен к рискованным действиям . • обладает богатой фантазией, воображением; часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем. • Обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными. • Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей. • Не конформист, не приспособленец, не боится отличаться от других. • Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения. • Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов. <p style="text-align: center;">Одаренные дети</p> <ul style="list-style-type: none"> • как правило, более активны и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку; • настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию; • благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью; • умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации; • иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени. • Для одаренных детей характерно высказывание и отстаивание своего мнения, нахождение нестандартного пути решения задачи. При этом у одаренного ребенка более развита рефлексия, мышление, направленное на самого себя, поэтому в случае сбоя в решении задачи

		<p>или какой-то деятельности одаренный ребенок самостоятельно может выявить причину этого сбоя.</p> <ul style="list-style-type: none"> Группа одаренных детей характеризуется высокой, по сравнению со сверстниками, адаптацией к коллективу детей.
10	Выявление конкретной, локальной и решаемой проблемы.	<p>Проблема выявления одаренных детей сложна и требует привлечения специалистов высокой квалификации.</p> <p>С педагогической точки зрения одаренные дети — это дети, которые по уровню развития своих способностей явно выделяются среди своих сверстников или в среде своей социальной группы. Педагогов, впервые встретившихся в своей педагогической практике с одаренными детьми, обычно подкупает их ранняя увлеченность (чтением, музыкой, счетом), повышенная любознательность, большой запас знаний, способность быстро обучаться и сосредотачиваться на выполнении учебного задания на длительное время, исследовательская активность и активность в учебном процессе. В общем виде одаренность определяется как повышенный уровень развития одной или нескольких способностей человека, на основе которых он имеет возможность достигать сверхвысоких успехов в социально значимых видах деятельности и которые, тем самым, выделяют его среди других представителей данной возрастной или социальной группы. Многие думают, что ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, блестящий умственными способностями, не будет встречать трудностей в учебных занятиях – ему, очевидно, уготовано более счастливое, чем у других детство. Сверстники относятся к одаренным детям в основном с большим уважением. Благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к процессу обучения, в том числе социальным и бытовым навыкам, физической силе, многие одаренные дети пользуются высокой популярностью в коллективе сверстников.</p> <p>Многие талантливые дети иногда ничем не выделяются, и нужен большой опыт, чтобы заметить таких детей в общей массе. Многие исследователи, изучающие проблемы, изучающие проблемы одаренных детей (Т.А.Репина, Т.В.Сенько), отмечают, что в сфере общения со сверстниками у таких детей возникают определённого рода проблемы.</p>
11	Развивающая среда.	<p><u>Принципы создания РС:</u></p> <p>Уважение мнения и личной позиции.</p> <p>Создание атмосферы личного комфорта.</p> <p>Невмешательство педагога в дела, которыми увлеченно занят ребенок, если он не обращается за помощью или не вступает в контакт.</p> <p>Создание в детском саду такой психологической атмосферы, при которой каждый ребенок может свободно проявлять свои</p>

		<p>желания и интересы, чувствовать, что педагог принимает и любит его таким, каков он есть</p> <p>отказ от высказывания личностных оценок и критики в адрес ребенка</p> <p>представление о том, что у детей есть права и обязанности, которые никто не вправе нарушить.</p> <p>Активность и разных видах деятельности: среда в дошкольном учреждении, должна быть интенсивно развивающей, стимулирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.</p> <p>обогащение окружающей среды предметами объектами и стимулами, максимально усиливающими любознательность дошкольника;</p> <p>поддержка и поощрение оригинальных идей и замыслов;</p> <p>создание условий для реализации творческих идей на практике;</p> <p>использование системы вопросов проблемного характера из различных областей знаний ребенка</p> <p>использование личного примера творческого решения проблем;</p> <p>создание проблемно поисковых ситуаций, побуждающих к активной познавательной деятельности детей.</p> <p>Учет возрастных особенностей.</p>
12	Функциональное назначение	Методическое пособие может быть использовано педагогами и специалистами, работающими с детьми с признаками одаренности.
13	Ожидаемый результат социально-психологического сопровождения одаренных детей	<p>1. Комфорт и эмоциональная удовлетворенность ребенка с признаками одаренности в образовательном учреждении.</p> <p>2. Личностное отношение одаренного ребенка к своему здоровью, собственным физическим возможностям.</p> <p>3. Своевременное развитие способностей ребенка.</p> <p>4. Положительная динамика формирования самооценки.</p> <p>5. Активность, самостоятельность и добровольность участия в творческом взаимодействии.</p>
14	Сроки реализации	в течение 2-3 лет (начиная со среднего дошкольного возраста).
15	Участники проекта	Дети, родители, педагоги дошкольного учреждения, учителя школ.
Структура проекта		
1 блок	работа с детьми	<p>Психодиагностика</p> <p>1-й этап: первоначальное выделение детей для дальнейшего обследования.</p> <p>Для этого используется метод экспертных оценок. Воспитатели средней, старшей групп в конце учебного года заполняют анкету, где по пятибалльной системе оценивают степень проявления у детей группы признаков одарённости:</p>

		<p>выполнение заданий на наиболее высоком уровне, сообразительность, инициативность, оригинальность и разнообразие продуктов деятельности, любознательность, широта кругозора.</p> <p>2-й этап: отбор детей в банк одарённых.</p> <p>При диагностике одарённости мы исходим из представления большинства исследователей (Дж. Рензулли) о том, что ребёнок, продемонстрировавший высокий уровень способностей хотя бы по одному из следующих параметров: уровень интеллекта, познавательной мотивации и креативность, заслуживает того, чтобы его квалифицировали как одарённого. По результатам педагогических наблюдений и диагностики формируется группа детей, которые освоили программу на высоком и выше среднего уровнях, хорошо выполняли задания, показывали свою оригинальность, обладали такими личностными характеристиками, как сообразительность, инициативность, любознательность, широта кругозора. Дальнейшее обследование личностной и эмоционально – волевой сферы проводится с детьми, у которых достаточно часто и ярко проявляются данные признаки.</p>
2 блок	Работа с родителями	<p>Цель – повышение психолого-педагогической компетенции родителей в выявлении, поддержке одаренного ребенка.</p> <p>Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одарённости, а его отсутствие ведёт за собой «обнищание мысли» (А.М.Матюшкин, Ю.С.Багимов и другие). Однако, даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одарённого ребёнка. Поэтому специалистам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье.</p> <p>Формы работы с родителями одарённых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы и семинары (особенности одарённого ребёнка, влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие, роль понимания взрослыми одарённости, ступени становления детской одарённости и др.) - Деловые игры, тренинговые занятия, индивидуальные консультации; - Опросы, анкетирование: Основная тематика консультаций с родителями: особенности одарённого ребёнка, влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие, роль понимания взрослыми одарённости, ступени становления детской одарённости и др.
3 блок	Работа с педагогами	<p>Цель – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и специалистов ДОУ в выявлении, поддержке одаренного ребенка. Цель – работа над осознанием, оценкой и развитием личностных качеств, необходимых для работы с</p>

		<p>одарёнными детьми.</p> <p>Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога.</p> <p>М.Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие практического опыта; • позитивная Я-концепция; • целеустремлённость и настойчивость; • зрелость (чёткое знание своих целей и задач); • эмоциональная стабильность; • чуткость; • креативность. <p>Для достижения данной цели используются различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия для педагогов , анкетирование с целью выявления их психолого – педагогического потенциала в работе с одаренными детьми. - индивидуальные консультации, семинары-практикумы, деловые игры. <p>Основная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> · понятие одарённости, её признаки и виды; · характеристика одарённых детей дошкольного возраста; · особенности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одарённости; · специфика взаимоотношений в группе одарённых детей; · особенности организации образовательной работы с одарёнными дошкольниками; · особенности подготовки к школе одарённого ребёнка. <p>2. тренинговые занятия.(профессиональное самосознание педагогов, профилактика эмоционального выгорания).</p>
11	Приложения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Перечень диагностических методик. 2. Результаты обследования эмоциональной и личностной сфер одаренных детей. 3.Психологическая характеристика одаренного ребенка. 4. Консультации для родителей и педагогов.
12	Психокоррекционные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика – М.И. Чистякова. 2. Программа по адаптации дошкольников «Давайте жить дружно!» С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. 3. Курс развития творческого мышления Ю.Б.Татанов. Программа «Умное поколение» по методу Дж.Гилфорда и Дж.Рензулли. 4. Комплекс психогимнастических игр и упражнений для развития эмоционально – нравственной сферы Н.Колпаковой и И.Л.Кряжевой. <p>Программа социально-психологической коррекционно - развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста Ирины Ярушиной.</p> <p>Методические разработки педагогов</p>

		<p>1.«Цикл занятий по развитию психических функций и навыков произвольности» - Курган Н.Н.</p> <p>2.Цикл занятий по коррекции тревожности и формированию положительной мотивации к школе.(Курган Н.Н.)</p>
--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Васильева Т.Н. Как развить и поддержать одаренность ребенка. Справочник педагога – психолога , № 5.2012г. .
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности <http://school.msk.ort.ru>
- 3.Белова Е.С.Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. Издательство «Флинта», 1998 г.
3. Кравченко Л.В. Психологическое сопровождение интеллектуально одаренных детей старшего дошкольного возраста. Справочник педагога – психолога, № 3, 2013 г.
2. Выготский, Л.С. Психология. [Текст]/ Л.С. Выготский. - М: Издательство «ЭКСМО - Пресс», 2000. - 1008 с.
6. Психология одаренности детей и подростков [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.; Под общ. ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., переаб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336 с.
710. Белова Е. “Одаренные дети”. Ж. “Дошкольное воспитание”. № 4. 1991, с. 69–75.
11. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991.
12. Лейтес Н. “Легко ли быть одаренным?”. Ж. “Семья и школа”. № 6. 1990, с. 34.
13. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Кн. Для учителя. М., Просвещение, 1991.\
14. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971.
15. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991.
- Алексеева Е.Е.Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб.;Речь.2006.
- Крюкова С.В.Слободяник Н.П.Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: практическое пособие – М.; «Генезис», 2006.
- Лютова Е.К.,Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. СПб.М.,2002.
- Луговская А.Если малышу трудно подружиться. М.,2001.
- Лютова Е.К., Г.Б.Монина. Тренинг общения с ребенком.
- Наревская И.Н.Сабилова Н.Г. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ. – М.:АРКТИ, 2009
- Широкова Г.А.Справочник дошкольного психолога., Серия «Справочники» - Ростов н/Д.:Феникс, 2003.
- <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac19.htm>.