

## **Проект предметно- развивающей среды подготовительной группы №1 «Ласточки»**

воспитатель Лисковчук В.А.

### **Пояснительная записка**

В связи с реализацией новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации вопрос о создании предметно – развивающей среды в нашей группе актуален. ПРС должна давать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Поэтому мы постарались разработать модель развивающей предметно-пространственной среды, которая бы способствовала гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким к требованиям ФГОС ДОУ.

### **Подготовительный этап**

Изучили ФГОС требования к предметно-развивающей среде, провели мониторинг своей группы с предъявляемыми требованиями ФГОС ДОУ, познакомились с проектами проектирование предметно- пространственной других детских садов города и проектами групп нашего ДОУ, провели консультацию с родительским активом по теме « Предметно-развивающая среда группы в ДОУ вчера, сегодня, завтра», составили картотеку видео и фото материалов из интернет ресурсов предметно-развивающая среда в ДОУ.

Нами, педагогами, был разработан проект предметно-развивающей группы «Ласточки»

**Вид проекта:** долгосрочный, практико-ориентированный

**Время реализации:** сентябрь 2014-2015 уч.год

**Участники проекта:** воспитатели группы, родители воспитанников, воспитанники группы.

**Актуальность:** В связи с реализацией новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации вопрос о создании предметно – развивающей среды в нашей группе актуален. ПРС должна давать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Проблемы:** предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДОУ.

**Цель:** Разработка модели развивающей предметно- пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким к требованиям ФГОС ДОУ.

**Задачи:**

- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей и предметно- игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы ДОУ с учетом требований ФГОС;
- организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театральной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды;
- приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

**Основная часть**

При разработки модель развивающей предметно- пространственной среды, мы опирались на **принципы построения развивающей пространственной среды**

- **информативность** (разнообразие тематики материалов и оборудования, активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- **вариативность**, предусматривающая содержание воспитания, культурные и художественные традиции, климатогеографические особенности;

- **полифункциональность** (обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);
- **интегративность** образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);
- **трансформируемость** (возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- **стабильность и динамичность** предметного окружения, обеспечивающего сочетание привычного и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- **педагогическая целесообразность**, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **компенсирование и гибкое зонирование** (легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования)

Опираясь на выше перечисленные принципы, мы постарались чтобы созданная предметная среда обеспечивала воспитанников чувством психологической защищенности, помогала формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности, чтобы созданная среда вызывала у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащала новыми впечатлениями и знаниями, побуждала к активной творческой деятельности, способствовала интеллектуальному развитию.

Название нашей группы «Ласточки», и при входе в раздевальное помещение мы постарались отразить символику группы, оформление в едином стиле информационных уголков для родителей «Для Вас, родители», «Ласточкино гнездышко»,



На противоположной стороне стены раздевального помещения, родители могут познакомиться с продуктивной деятельностью своих детей «Наше творчество», «Мы лепим»



Родители могут оставить свои пожелания, рекомендации, предложения в уголке «Родительской почты», познакомиться и текущей информацией группы, ДОУ.

Дети много времени проводят в групповом помещении и поэтому мы – взрослые постарались создать такую обстановку где детям интересно находиться. Помещение группы получилось эстетически привлекательным, развивающим, удобным и безопасным. Дети ко всему имеют свободный доступ, что способствует



развитию самостоятельности, умению найти себе занятие по душе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а нам педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.





## Центр логико-математических игр

Центр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов и алгоритмом построек, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры в соответствии с возрастными особенностями, дидактические игры на развитие логического, математического мышления, прописи тренажеры и пр.



## Центр художественного творчества

Центр художественного творчества условно можно разделить на зоны «выставочную» и «практическую» где все материалы для самостоятельного творчества находятся в доступном месте. Дети в старшем дошкольном уже самостоятельно могут подготовить рабочую зону для творчества, бумага, трафареты, алгоритм рисования несложных фигур, а также шаблоны и раскраски (по разным лексическим темам и с учетом интересов девочек и мальчиков).



## Центр «Юный читатель»

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре «Юный читатель» подобраны книги разных писателей, жанров, энциклопедии. А также совместно с детьми организовали «книжину больницу», где дети самостоятельно или под руководством педагога могут подклеить порванные страницы и т.д., выработан алгоритм обращения с книгами. Используются разнообразные методы работы по привлечению детей к чтению.



## Центр «Юный эколог»

Центр «Юный эколог» формирует целостное представление о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента. Это – наблюдения и труд в уголке природы, чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки, рассматривание картин из жизни диких животных. Работа с моделями, сбор коллекций, семян, камней, листьев. Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику, работа с календарем природы, изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство и т.д.)





## Центр игр «Мы играем»- центр сюжетно ролевых игр

Предметно-игровая среда существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетобразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетобразующих игрушек. Дети сами организуют среду под замысел.



## Центр «Маленький строитель»

Центр «Маленький строитель» наполнен разнообразием видов детского конструктора, особенно привлекает в старшем дошкольном возрасте лего-конструирование, используется гендерный подход.



## Центр физкультурно- оздоровительный «Мы спортсмены»

Совместно с родителями были изготовлены нестандартное оборудование – массажные коврики для стоп ног, флажки, маски для подвижных игры, мешочки для метания, массажеры, палочки, оформлена картотека подвижных игр, альбомы о видах спорта и т.д.



Важное место в жизни ребенка занимает сон. Чтобы ребенок спокойно чувствовал себя во время засыпания, спальное помещение тоже должно быть уютным, комфортным и создавать атмосферу отдыха. В такой спальне ребенок ощущает покой, быстро расслабляется и засыпает.



Эстетическая среда, созданная в группе, вызывает у детей и их родителей эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его. Наша группа обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует их разностороннему развитию.



## **Заключительный этап**

### **Реализовывая проект предметно-развивающей среды группы, мы ожидаем**

- в ходе реализации повысить свой педагогический профессиональный уровень по данной теме;
- рост продуктивной самостоятельной деятельности воспитанников. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивает разнообразие предметного содержания материалов;
- положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствующие об их жизнедеятельности, открытости, желании посещать детский сад
- привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды, что поможет установлению доброжелательных и доверительных отношений между воспитателями и родителями;
- зонирование помещений должно быть таким, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах, центрах;

В настоящее время мы отмечаем результат, что каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Отмечается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

**Планируем** обновить центр сенсомоторного развития «Мир под рукой», в интерьере группы сделать ставку на "одомашнивание" предметной среды.

С учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в группе установить так, что ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

С этой целью использовать различную мебель, секции, стеллажи, которые легко передвигаются и трансформируются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволит сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер нашей группы. (Приложение №1)