

Проект
развития предметно-пространственной развивающей среды
в группе «Осьминожки»
МБДОУ «Детский сад «Дельфин»
г. Муравленко

«Всё лучшее – детям!»



Разработчики проекта:
С.В. Рудницкая
Н.Н. Федорина

Пояснительная записка

Английский психолог Д. Шаттлеворт установил, что на развитие личности ребёнка влияет не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок. Это утверждение можно применять и относительно к детскому саду, учитывая 12 часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении.

Учитывая ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников при создании развивающего пространства в групповых помещениях ДОУ, мы руководствовались следующим нормативным документом Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступившим в силу с 1 января 2014 года (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155). В соответствии с ФГОС ДО ППРС должна обеспечивать развитие детей по следующим направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В соответствии с пунктом 3.3.4. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе и техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает свободный доступ для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Цель проекта

Создание предметно-пространственной развивающей среды с учётом полоролевой специфики для гармоничного развития, саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников ДООУ в соответствии с ФГОС.

Задачи проекта

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников.

2. В целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса организовать развивающую среду с учётом специфики полоролевой социализации мальчиков и девочек, с учетом возрастных особенностей воспитанников, их потребностей, наклонностей и интересов, способствующую всестороннему развитию каждого ребёнка.

Ожидаемые результаты

Реализация проекта создаст окружающее пространство группы, удовлетворяющее потребностям актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка. Создаст творческую атмосферу в работе педагогов. Будет способствовать свободному ориентированию в пространстве и времени, поможет воспитанникам легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Преимущество созданной среды, проявится в возможности приобщить всех детей к активной самостоятельной деятельности. Разнообразие предметного содержания, доступность и удобство размещения материалов обеспечит каждому ребенку выбор занятия по интересам в любом центре.

Сроки реализации проекта: 2014– 2015, 2015-2016 учебные годы.

Этапы

Подготовительный этап: октябрь, 2014 - февраль, 2015

- Анализ состояния предметно-развивающей среды группы, октябрь, 2014
- Знакомство и изучение опыта работы детских садов России и других стран по организации ППРС в дошкольных учреждениях, октябрь – декабрь 2014
- Изучение литературы по организации предметно-развивающей среды в группах ДОУ, октябрь – декабрь 2014
- Выбор оптимально приемлемых вариантов дизайна групповых помещений, декабрь, 2014
- Разработка эскизов предметно – развивающей среды в группе январь, февраль, 2015

Основной этап: март, 2015 - апрель, 2016

При построении предметно-развивающей среды использовать принцип зонирования.

Центр театрально-игровой деятельности «Маска»

Оснащён: большой и маленькой ширмами для кукольного театра, театральными игрушками, персонажами пальчикового театра; атрибутами для постановки сказок,

Дополнить: простейшими декорациями, костюмами (косынки, веночки, шляпы и др.), париками, тростевыми и ростовыми куклами, вешалкой для костюмов, атрибутами для импровизаций по сезону (маски, листики, снежинки, цветы и т. д.)

Центр искусства «Разноцветная палитра»

Оснащен: необходимым материалом для развития творческих способностей детей: краски, гуашь, цветные карандаши, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, картон, альбомы с разными видами жанров, с образцами народного художественного промысла.

Дополнить: предметами декоративно-прикладного искусства с элементами росписи.

Музыкальный центр «Веселые нотки»

Оснащён: бутафорскими музыкальными инструментами, шумовыми самодельными инструментами

Дополнить: портретами композиторов, аудиовизуальными пособиями: компакт-диски, фонограммы, аудиозаписи. Атрибутами к музыкальным подвижным играм: флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам).

Центр занимательной математики и логики

Оснащён: дидактическими играми, шашками, шахматы, пазлы, лото,

Дополнить: разнообразными дидактическими играми и пособиями для развития памяти, воображения, восприятия, внимания, мышления, головоломками, кубиками Никитина, играми Воскобовича, логическими блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера; пособиями для формирования временных представлений, занимательным и познавательным логическо-математическим материалом.

Экологический центр «Мир природы»

Оснащён: календарём погоды и природы, художественной литературой о природе познавательного характера, различным природным материалом,

оборудованием для организации опытнической деятельности, подборкой открыток с изображением природных сообществ.

Дополнить: дидактическими играми по темам: климат, растительный и животный мир, природные зоны земного шара, моделями отражающие предметы и явления природы

Центр речевого творчества «Веселый язычок»

Оснащён: настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.

Дополнить: пособиями для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания дидактическими играми, направленными на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; материалом для звукового анализа и синтеза; сериями сюжетных картинок, мнемотаблицами для составления стихов, рассказов, алгоритмами для составления стихов, рассказов.

Центр физической культуры и спорта «Физкульт-Ура!»

Оснащён: спортивным инвентарем, иллюстрациями с видами спорта; картотеками игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания, нестандартным спортивным оборудованием.

Дополнить: дидактическими играми, направленными на знакомство детей с разными видами спорта; книги о спорте и ЗОЖ; альбомами и фотографиями с известными спортсменами;

Центр строительно-конструктивных игр «Город мастеров»

Оснащён: различные виды и формы конструкторов, схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.

Дополнить: контейнерами разных размеров.

Центр безопасности «Будь осторожен!»

Оснащён: атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Я спасатель», дидактическим пособием напольный коврик с разметкой улиц и дорог, плакатами по безопасному поведению дома, на улице, на проезжей части.

Дополнить: дидактическими и настольными играми для закрепления знаний правил дорожного движения,

Игровой центр «Мир профессий»

Оснащён: атрибутами для сюжетно-ролевых игр: наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт, игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда, одежда.

Дополнить: дидактическими играми, направленными на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; картинками с изображением различных трудовых процессов; альбомами «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы», и др.

Центр опытно-поисковой деятельности «Хочу все знать»

Оснащён: микроскопами, лабораторным оборудованием, мерной посудой; разным природным материалом: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д.

Дополнить: алгоритмами проведения опытов, специальной детской литературой, настольными играми – опытами.

Центр патриотического воспитания «Моя Родина – Россия!»

Оснащён: флаги, гербы и другая символика России и Ямала, тематические альбомы: "Наш город", "Россия - наша страна", "Народы Ямала", предметы искусства коренных народов севера, художественная литература (стихи, рассказы, произведения о Ямале, России).

Дополнить: дидактическими играми по краеведению, дисками с записью природы родного края, достопримечательностями родного города и других городов России.

Центр читательской грамотности «Библиотека»

Оснащён: детскими книгами по программе; любимыми книгами детей.

Дополнить: стеллажом или открытой витриной для книг, столом, дисками с записью литературных произведений, портретами детских писателей, схемами «Правила работы с книгой».

Центр уединения

Создать уголок уединения, для обеспечения индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы.

Необходимое оборудование: легкая воздушная беседка из прозрачной ткани, мягкая модульная мебель.

Также в групповом помещении планируем расположить интерактивную доску, это позволит организовать работу с моделями, видеоматериалами, слайдами, схемами по любому направлению.

Представленная нами модель предметно-развивающей среды создаст условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечит максимально комфортное пребывание ребенка в группе и его личное развитие.

Заключительный этап : май 2016

- Анализ состояния предметно – развивающей среды на конец проекта
- Презентация опыта работы по созданию ППРС

Адрес интернет-магазина для заказа игрушек, игрового оборудования, детской мебели <http://tdkarusel.ru/>