

Проект
по обобщению опыта педагогов
по организации развивающей
предметно-пространственной среды
МБДОУ «ДС «Дельфин»

Старший воспитатель Якубова Э.Н.

Введение.

В системе дошкольного образования в связи с принятием Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определены требования к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями и коррекции недостатков их развития». При постановке задач проектирования и внедрения РППС администрация и педагоги детского сада понимают, что РППС должна представлять собой не просто некоторый набор игровых средств и оборудования, а систему, необходимую обеспечить реализацию:

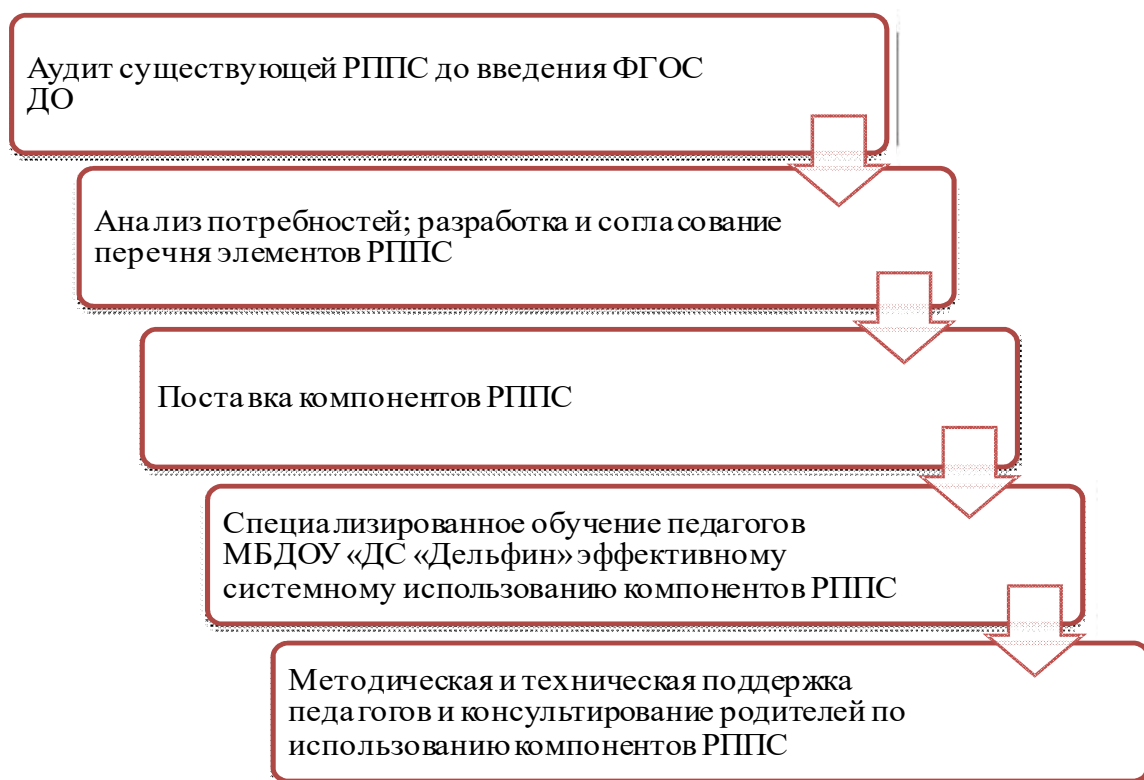
- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом инклюзивного образования, оказания дополнительных образовательных услуг, а также национально-культурных и климатических условий.

С целью использования системно-функционального подхода к формированию РППС возникает необходимость в разработке проекта по организации РППС в МБДОУ «ДС «Дельфин». Реализация данного проекта позволит решить следующие задачи:

1. рационально использовать ресурсы (помещения, игровое оборудование) и в последующем эффективно их применить в деятельности с детьми;
2. оптимизировать перечень предметного содержания;

3. исключить ненужное дублирование поставки компонентов оборудования;
4. обучить педагогов эффективному системному использованию компонентов РППС в организации деятельности дошкольников;
5. оказать методическую и техническую поддержку педагогов в рациональном использовании компонентов РППС;
6. обеспечить консультирование родителей по использованию компонентов РППС.

Этапы преобразования РППС в соответствии с ФГОС ДО



Содержание этапов проекта:

1. Аудит существующей РППС до введения ФГОС ДО.

Важным аспектом системного подхода является учет накопленного опыта формирования РППС. В 2001 году был разработан проект по благоустройству «Островок детства моего» (Приложение №1). Реализация данного проекта позволила создать насыщенную среду в переходах детского

сада и эстетически оформить территорию учреждения, прогулочные веранды для детей. Диплом? Однако, оборудование в переходах и на лестничных маршах не несло информационную функцию. Аудит предметно – развивающей среды в возрастных группах, именно так её называли до введения ФГОС ДО, показал, что в группах имеются однотипные уголки типа «Семья», «Больница», «Гараж» без учета наборов игрового оборудования в соответствие с возрастными особенностями детей. Такая ситуация получилась в связи со стихийным, не системным подходом к организации среды. Театральные и книжные уголки находились в недосягаемом положении для детей. Тем не менее, спальные стали постепенно приобретать своё индивидуальное оформление. В групповых были размещены физкультурные уголки, воспитатели изготовили своими усилиями с привлечением родителей воспитанников нестандартное игровое оборудование, проявляя творчество и фантазию. Но потребности модернизации дошкольного образования требовало, прежде всего, преобразование РППС.

2. Анализ потребностей; разработка и согласование перечня элементов РППС.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Для максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы педагогами МБДОУ «ДС «Дельфин» составлены проекты групп с учетом соблюдения принципов организации РППС (Приложение №2) и электронные базы заявок на приобретение оборудования в каждую группу. Воспитатели провели анализ имеющегося и требуемого оборудования функциональных модулей с учетом «Методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста» под ред. О.А.Карabanовой, Э.Ф.Алиевой, О.Р.Радионовой, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ «Дельфин» соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В детском саду имеются 2 спортивных зала, укомплектованных необходимым оборудованием: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, батуты, балансиры, мячи - хопы, мягкие модули, мячи разных видов и размеров, обручи, оздоровительные дорожки, бегущая дорожка, кольцебросы. Спортивные залы задействованы в течение всего дня: проводятся непосредственно-образовательная деятельность по физкультуре, по оздоровительной гимнастике, кружковая работа по дополнительному образованию, игровые сеансы с детьми особой заботы, свободная игровая деятельность по развитию двигательной активности.

На территории детского сада расположена оборудованная спортивная площадка: имеются баскетбольные щиты, беговая дорожка, рукоходы, прыжковая яма, футбольные ворота, бревно для ходьбы. В весенне – летний и осенний периоды здесь проводятся массовые физкультурные мероприятия для воспитанников, в том числе для детей, посещающих летний оздоровительный лагерь, а в зимнее время площадка используется как лыжный стадион.

В детском саду три года реализуется проект «Расти здоровым, малыш!» по эффективному использованию нестандартного оборудования для

оздоровления детей (Приложение№ 3). Результатом стал конкурс среди групп по представлению подвижных игр с использованием нестандартного оборудования. Воспитанники сами приняли участие в изготовлении пособий. Следует отметить, что в подготовке к событийным мероприятиям традиционно дети совместно с взрослыми участвуют в преобразовании среды.

Для развития двигательной активности администрацией МБДОУ «ДС «Дельфин» разработан проект на установку спортивного мини-стадиона «Ранний старт к здоровому поколению» с привлечением внебюджетных средств (Приложение№4).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДО с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

С учетом необходимости обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей требуется приобретение материалов, учитывающих интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему:

картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

3. Поставка компонентов РППС

В первую очередь, для эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражения детей принято решение обеспечить содержательно-насыщенную среду. Поставки осуществлялись оборудования и материала для организации сюжетно-ролевых игр типа «Салон красоты», «Школа», парковки для машин в ассортименте. Конечно, все приобретаемое оборудование строго проверяется комиссией по поступлению нефинансовых активов, которая тщательно изучает оборудование на соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Затем приобретением групп становятся мягкие модули, ширмы, обеспечивающие возможность использования составляющих РППС в разных видах деятельности. В группах появляются магнитные панно, которые можно использовать как выставок, так и для творческого художественного конструирования. Для стимулирования

поисково-исследовательской деятельности закупаются наборы для проведения элементарных опытов с водой и воздухом, прозрачные «домашние» огороды для наблюдения за видами корневых систем. Деревянные фланелеграфы заменяются на пластиковые, позволяющие изображать наглядные предметы и лицо человека, выделяя мелкие части внешних индивидуальных особенностей.

Оснащение учреждения в последние несколько лет претерпело значительные изменения благодаря участию в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2016 - 2020 годы. К имеющемуся специализированному оборудованию детский сад приобрел оборудование для слабовидящих, слабослышащих детей и воспитанников с заболеваниями ДЦП. Пространство «безбарьерной» среды позволяет эффективно использовать ресурсные возможности детей особой заботы. В бассейне имеется тренажер Гросса и стул-подъемник для опускания ребёнка в воду; в спортивных залах – брусья для ходьбы, стул-опора «Медвежонок», тактильные дорожки и т.д. В следующем году планируется приобретение спортивного инвентаря, имеющего звуковое наполнение для слабослышащих детей.

Медицинское сопровождение детей на основе договора с ГБУЗ ЯНАО «Муравленковская городская больница» осуществляет медицинский персонал, который использует специально оборудованные кабинеты врача-педиатра, старшей медицинской сестры, прививочный, 2 изолятора.

Согласно образовательной политике Российской Федерации «Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...». Безбарьерная (или доступная) среда — это пространство, которое создает безопасные условия для людей особой заботы. Понимая проблемы инвалидности, «безбарьерная» среда — это расположение объектов окружающего пространства таким образом, чтобы люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли

использовать это пространство с минимальной помощью посторонних. Оснащение учреждения в последние несколько лет претерпело значительные изменения благодаря участию в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы. Детский сад приобрел специализированное оборудование для слабовидящих и слабослышащих детей, а также заболевание ДЦП. (Приложение № 5)

4. Специализированное обучение педагогов МБДОУ «ДС «Дельфин» эффективному системному использованию компонентов РППС

Педагогический состав и администрация детского сада (100%) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО». В ходе самообразования педагог понимает, что предметно-пространственная развивающая среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Иначе говоря, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Только такая среда будет способствовать успешной социализации ребенка в ДОУ.

Под соблюдением принципа возрастной адекватности дошкольного образования педагогами понимается следующее соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития:

- младший дошкольный возраст

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как

любопытность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

- средний дошкольный возраст

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Важно наладить разумный двигательный режим, создавать условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально-ритмических упражнений. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Важной задачей укрепления и умножения здоровья ребёнка является организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребёнка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Пятилетние дошкольники интенсивно растут, поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

- старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

В детском саду работает слаженный коллектив сотрудников, обеспечивающий качество организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Добросовестный труд вспомогательного персонала оказывает положительное влияние на санитарно-гигиеническое содержание спортивных залов и физкультурного оборудования. Возможность оказания здоровьесберегающего подхода в детском саду обусловлена наличием квалифицированных специалистов: 2 ставки инструктора по физкультуре (2 педагога); 2,75 ставки воспитателя, осуществляющего деятельность с детьми по физкультуре (5 педагогов); 1 ставка воспитателя, осуществляющего деятельность с детьми по оздоровительной физкультуре (2 педагога).

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы. Важно

помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

Учебно-методический отдел АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» организовал обучение педагогов по теме: «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС».

С целью оказания квалифицированной помощи детям особой заботы пройдены курсы повышения квалификации «Образование детей дошкольного возраста в инклюзивной среде (144ч.) – 56 педагогов (100%).

5. Методическая и техническая поддержка педагогов и консультирование родителей по использованию компонентов РППС

Внедрение информационно-образовательных технологий (далее - ИОТ) в дошкольное образование предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в графической и анимационной форме, изучать не только статичное изображение предметов, но и динамику их развития, выделять закономерности исследуемого предмета или явления, способствует целостному восприятию мира, интеллектуального обогащения. В настоящее время педагоги нуждаются в изучении использования мультимедиа-техники, включающей методическое и контентное обеспечение. Педагогам детского сада предоставлено методическое консультирование молодыми воспитателями по использованию набора Дары Фребеля, использование программы «Видеомастер». Лучший опыт организации РППС представлен на заседаниях Совета педагогов. На сегодняшний день приобретены интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми на формирование познавательной сферы дошкольников.

Методическая работа по внедрению проекта будет осуществляться в три этапа согласно разработанному плану.

Формы повышения квалификации педагогов в рамках данного проекта будут выбираться исходя из психологических особенностей их познавательной деятельности. Так, методическая работа предусматривает следующие инновационные формы: лекции в виде диалога, семинар-интервью, дебаты, мастер-классы, конкурсы, семинары-практикумы, практикум по созданию эскизов и мини-проектов, игровое моделирование, метод проектов и проблемно-поисковый метод.

На первом этапе во время разнообразных педагогических мероприятий педагоги будут изучать специализированную литературу, интернет-сайты по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды. Сформированная творческая группа из педагогов совместно с творческой группой «Дизайн» разработают индивидуализированный дизайн пространства всего учреждения.

Территория детского сада – отличное место для детской субкультуры. Песочные мозаичные панно включают в себя такие компоненты, как «секретки» в песке, строительство домиков из веток, палок, мокрого песка. На первых порах воспитатели выкладывают мозаику вместе с дошкольниками, но дети достаточно быстро осваивают технику и создают собственные композиции, которые на протяжении всего лета украшают участки детского сада.

На втором этапе с учетом приобретенных знаний педагогами будут разработаны индивидуальные дизайн проекты групповых помещений и кабинетов. Параллельно будет проходить обмен опытом: в методическом кабинете будет сформирована видеотека для воспитателей по теме проекта. На последнем этапе будет организован и проведен конкурс «Группа 21 века», подведены итоги, определены победители.

Идеи, предложенные по ходу реализации проекта, найдут свое воплощение в оформлении ППРС всех помещений детского сада.

Концепция, согласно которой каждая группа имеет свое название и соответствующий ему стиль оформления, ляжет в основу дизайнерских разработок по оформлению приемной групповых помещений. Например, в ней размещены визитные карточки с фотографиями детей и педагогов. На личном шкафчике каждого дошкольника написано его любимое имя, внутри кабинки – «чудо - vareжка».

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры. В каждой группе нашего детского сада есть стенд или уголок с фотографиями детей и обозначением дня их рождения. Его можно дополнить гороскопом, названием сезона, месяца, числа. В приемных некоторых групп поместить

желания детей ко дню рождения, Новому году, записанные с их слов воспитателем или самим ребенком (6–7 лет), использовать чудесный мешочек с подарком имениннику и т. д.

Рубрики «Я умею, я люблю, хочу научиться» заполняются со слов ребенка и раскрывают его интересы и возможности. Отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня можно благодаря рубрике «Мое настроение». В специально организованные уголки помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Дети учатся определять не только свое настроение, но и своих товарищей. Так, в группах младшего возраста ребенок может различить три состояния настроения: плохое, хорошее и отличное, а в старших группах – значительно больше.

В группах старшего возраста в творческой форме (на листочках, цветочках и т. п.) воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, например, дошкольник научился завязывать шнурки, рисовать домик. Для этого заполняется рубрика «Я молодец, я научился», также родителям отправляется СМС сообщение о достижениях ребенка.

Накопленные в течение месяца достижения ребенка и представленные в рубрике «Панорама добрых дел» стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам и деятельности сверстников.

Главная идея дизайнерских разработок по оформлению игровых и спальных комнат групповых помещений состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их интересы. Иными словами, группа должна быть насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группе, где преобладающее количество мальчиков, можно использовать пространство спальных комнат с тем условием, что площадь будет освобождена за счет двухъярусных кроватей или кроватей-комодов. В спальне можно организовать железную дорогу, создать ЛЕГО-уголок, город будущего. Это пространство будет служить своего рода уголком уединения как для мальчиков, так и для девочек.

Маленькие творческие мастерские и островки наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

В каждой группе детского сада есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.

В игровых комнатах для детей можно изготовить карту-путеводитель с игровым кубиком и набором разнообразных карточек по всем видам детской деятельности. Например, в группе «Осьминожки» дети путешествуют по островкам «Остров размышлений», «Эко-знайка», «Поиграй-ка», «Домисолька», «Остров сокровищ», «Почитай-ка», «Остров Самоделкина», «Здоровей-ка», «Остров Робинзона».

Коробочку «Деловые хлопоты» заполнить бейджиками с надписью (картинкой) роли, которую сегодня исполняет ребенок. Поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в «собираательстве сокровищ». В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Педагог помогает с поиском новых экспонатов, информации в книгах и энциклопедиях, организацией посещения музея. Представляя детям чью-либо коллекцию, рассказывая о ней, он вызывает у сверстников интерес к созданию собственной. Коллекции могут быть представлены открытками, иллюстрациями, предметами неживой природы, муляжами, игрушками и др.

Центральный элемент, организующий РППС для игры с мелкими игрушками – макет. Он выводит способность к сюжетосложению на новый уровень, содействует общему развитию дошкольников, раскрывает творческие способности, подчеркивает индивидуальность.

Помимо создания коллекций дети могут поочередно оформлять свои мини-музеи по интересующей теме или теме проекта. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители.

Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (коридоры, вестибюли, другие функциональные помещения).

Стена «Наша жизнь, наши успехи» используется для демонстрации личных достижений воспитанников в городских, окружных и Всероссийских конкурсах, выставках рисунков дошкольников, посещающих кружки, тематических фотовыставок с изображением необычного, значимого для ребенка события, разнообразных выставок-конкурсов детских работ, выполненных в нетрадиционной технике (карвинг, бумажная пластика, плоскостная лепка, модульное оригами и т. д.).

Вылепленные совместно с детьми скульптуры обитателей морей и океанов расширяют не только кругозор детей, но и поле их деятельности. Они используются дошкольниками в двигательной активности, подвижных и сюжетных играх.

Дети старшего дошкольного возраста имеют право выбрать понравившийся им объект и взять над ним шефство (например, ухаживать за животным зимнего сада, следить за чистотой растений). Организованная таким образом лично - ориентированная среда в помещениях и на территории детского сада стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Среда группы, организованная с учетом ФГОС ДО, отличается динамизмом. Дети будут чувствовать себя компетентными, ответственными и стараться максимально использовать свои возможности и навыки.

**План повышения профессиональной компетентности педагогов
в области создания РППС в детском саду**

Мероприятие	Содержание
1-й этап – подготовительный	
Педагогический совет	Анализ тематического контроля по организации развивающей предметно-пространственной среды, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку, назначение творческой группы
Педагогическая гостиная	Знакомство с опытом работы детских садов России посредством просмотра видеоматериалов
Сайт-экспедиция	Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование, сотрудничество с учреждениями, исследующими развивающую предметно-пространственную среду
Бюро находок	Предложения по изменению РППС в группах - обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта Организация творческой группы
Мини-презентации. Дебаты	Разработка проектов кабинетов.

	Отбор эффективных форм работы с детьми в спроектированной развивающей предметно-пространственной среде
--	--

2-й этап – основной

Дизайн-мастерские	Разработка индивидуальных проектов для каждой группы на основе общего проекта. Модернизация среды, создание компонентов единого индивидуализированного пространства
Организация творческой группы	Составление плана функционирования среды с внесением в годовой план графиков движения групп в единой пространственной среде, плана взаимодействия педагогов
Постоянно действующие мини-типографии на базе методического кабинета	Разработка, создание, ксерокопирование индивидуальных карточек для детей с заданиями для организации самостоятельной разнообразной деятельности
Электронный методический банк	Формирование в методическом кабинете видеотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)
Мастер-класс	Обмен опытом работы. Пропаганда педагогами инновационных и эффективных методов и форм по созданию ППРС, презентация проектов групп

3-й этап – рефлексивный

Анкетирование детей, педагогов, родителей. (Видео презентация - интервью детей «Наше мнение»).	Выявление результатов педагогической деятельности по внедрению проекта
Совещание с участием заведующего ДОУ	Анализ деятельности. Подведение итогов. Внесение необходимых коррективов для дальнейшей

	работы по обогащению РППС.
Конкурс «Группа 21 века»	Выявление результатов деятельности педагогов по организации РППС, с дальнейшим участием в конкурсах разного уровня

**Использование отдельных компонентов
предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении**

Компонент	Процесс	Участник
Приемная		
«Здравствуйте, я пришел»	Размещая утром свою фотографию (на шкафчике или на стенде), ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых	Ребенок – личность, член коллектива
«Мое настроение»	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние	Ребенок и воспитатель – аналитики; родитель – информируемый
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). День, посвященный имениннику, поздравление по голосовой связи, чудесный мешочек для подарков и т. д.	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – организатор
«Звезда дня»	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – оформитель; родители – консультанты
Рубрика «Я умею, я люблю, хочу»	Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности	Ребенок – автор; воспитатель – помощник; родитель – читатель

научиться»		
«СМС-почта», «Я молодец, я научился»	Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду	Ребенок – созерцатель; воспитатель – инициатор; родитель – активный читатель
«Ладочки успеха»	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения	Ребенок – герой дня; воспитатель – аналитик
«Панорама добрых дел»	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями	Ребенок – созерцатель, аналитик; воспитатель – аналитик, оформитель; родитель – информируемый
«Новости дня»	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6–7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение	Ребенок – соавтор; воспитатель – автор; родитель – информируемый
"Чудо - варежка»	Воспитатель поочередно крепит на шкафчик «чудо-варежку» с карточкой-заданием для индивидуальных занятий ребенка с родителями дома	Ребенок – участник; воспитатель – организатор; родитель – помощник
Игровая и спальная комнаты		
Творческие мастерские	Проектирование и изготовление игр, игрушек, атрибутов	Ребенок – создатель; воспитатель – организатор
«Умная шкатулка»	Подбор вырезанных ребенком сказочных персонажей, из которых можно сделать коллаж и придумать новую сказку	Ребенок – инициатор; воспитатель – помощник
«Деловые хлопоты»	Коробочка с бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: «эколог», «счетовод», «бармен», «гардеробщик», «пожарный», «главный строитель», «учитель», «полицейский» и т.д.	Ребенок – активный участник
«Полянка драгоценностей»	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими	Ребенок – коллекционер; воспитатель – помощник; родитель – активный

	предметами), систематизация и изучение собираемого	соучастник
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками	Ребенок – дизайнер; воспитатель – консультант
Экспресс-выставки	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта	Ребенок – создатель; воспитатель – организатор; родитель – соучастник
«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках его творчества (конструкторские сооружения, робототехника, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов)	Ребенок – творец; воспитатель – координатор; родитель – соучастник
Детский дизайн-клуб	Детская субкультура в оформлении группы по интересам дошкольников, темам проекта («Огород на окне», «Хранители сна», «Обереги», «Мое воображаемое животное»)	Ребенок – дизайнер

Коридоры, вестибюли, дополнительные площади

Стена «Наша жизнь, наши успехи»	Используется для демонстрации личных достижений ребенка в городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках	Ребенок – гордый созерцатель; старший воспитатель – организатор
Наши имена	Стенд с именами воспитанников, посещающих детский сад (меняется каждый год)	Ребенок – гордый созерцатель; старший воспитатель – организатор
«Вымпел»	Размещение на «Вымпеле» фотографии ребенка, ставшего победителем городских соревнований	Ребенок – участник; родитель-соучастник

«Книга рекордов»	Лучшие спортивные достижения детей (самый высокий прыжок, лучший теннисист, лучший в беге, лучший лыжник и т. д.) заносятся в «Книгу рекордов»	Ребенок – участник; воспитатель по ФИЗО – издатель
Оформление лестничных маршей и холлов	Создание единого игрового пространства способствующего развитию познавательных способностей ребенка	Творческая группа «Дизайн» - организатор; ребенок- созерцатель и участник
Видео-салон в зимнем саду	Возможность показать детям развивающие мультики, обучающие презентации	Воспитатель – организатор; ребенок - созерцатель
Территория дошкольного учреждения		
«Детская дизайн-площадка»	Творчество ребенка и его сотворчество с педагогом по созданию детской субкультуры. Например, украшение веранд подвесными мобилями (бабочки, пчелки, стрекозы, ромашки) и т.д.	Ребенок – автор, соавтор; воспитатель – соавтор, наблюдатель
«Полянка Айболита», «Метеоплощадка. Лаборатория под открытым небом».	Опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность, в теплое время года - знакомство с лекарственными растениями нашего края	Ребенок – исследователь, аналитик; воспитатель – координатор

Приложение 1

Ожидаемые результаты внедрения проекта по организации РППС в МБДОУ «ДС «Дельфин» определяются соблюдением основных компонентов организации РППС в соответствии с ФГОС ДО:

№	Принципы компонентов	Содержание	Показатель
---	----------------------	------------	------------

	организации РППС		
1	Учет возрастных особенностей	Соответствие среды возрастным особенностям детей	Наличие и использование игрового и развивающего оборудования в соответствии с возрастными особенностями
2	Наполняемость содержания РППС по направлениям развития и образования детей (образовательные области)	Социально-коммуникативное развитие	Наличие и использование оборудования по разделам комплексной программы «От рождения до школы»
		Познавательное развитие	
		Речевое развитие	
		Художественно-эстетическое	
		Физическое развитие	
3	Индивидуализация среды	Условия для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов	Персонализация среды, учет индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с особыми потребностями
4	Учет национально-культурных, климатических условий	Создание условий для воспитания с родным краем, страной	Наличие демонстрационного и раздаточного материала с учетом национально-регионального компонента
5	Соблюдение принципов организации среды	Содержательно-насыщенная среда	Оснащение средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, обеспечивающими активность детей, эмоциональной благополучие, возможность самовыражения детей
		Трансформируемость среды	Наличие возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
		Полифункциональная среда	Наличие возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды
		Доступная среда	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям и их исправность и сохранность
		Вариативность среды	Наличие мини-центров, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость игрового материала, появление нового
		Безопасность среды	Соответствие элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Перспективы реализации проекта:

1. Малая эффективность использования возможностей изменения структуры РППС для возникающих образовательных и воспитательных задач: организация детской самостоятельной импровизированной игры, проведение календарно-тематических недель. Иными словами, оперативное изменение пространства является необходимым критерием для полноценного функционирования РППС.

2. Внедрение проекта по целесообразному использованию ИОТ в различных видах деятельности,

3. Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду необходимо помнить: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
3. Марецкая Н.И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника.- М.: Гном-Пресс, 2005.
4. Мухина В.С. Детская психология.- М.: Просвещение, 1985.

5. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3, часть 1 статья 8).
8. Интернет ресурсы.
9. Картинки для шаблона - сайт [www/ Shutterstock/](http://www.Shutterstock/) на www.yandex.ru/
10. Материалы интернет - сайта: sol-mak.detkin-club.ru, [www/ Shutterstock](http://www.Shutterstock)